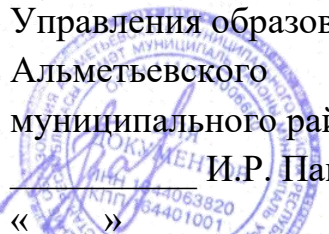


**Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Альметьевского
муниципального района

И.Р. Павловская
« » 2021г.

ПРИНЯТО

на общем собрании
работников МБУ ДО «ЦДЮТ»
Протокол №3 от 01.12.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»

Т.Р. Садыков
Приказ №235 от 30.12.2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского творчества»
на 2022-2025 годы**

г. Альметьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы.....	4
Информационная справка учреждения.....	9
Анализ деятельности МБУ ДО «ЦДЮТ» за 2018-2021 года	11
Перспективы развития учреждения	49
Концепция развития образовательной среды	50
Ожидаемые результаты реализации Программы	55
Индикаторы выполнения Программы	56

ВВЕДЕНИЕ

Главная стратегическая задача системы дополнительного образования детей напрямую связана с позитивными изменениями в социально экономическом развитии России и является наиболее перспективной с точки зрения долгосрочных результатов. Обеспечение позитивной траектории развития дополнительного образования детей гарантирует расширение его доступности, качественных показателей, создание безопасного образовательного пространства. Президент Российской Федерации подчеркнул важность образовательного фактора для будущего нашей страны, определив его главную задачу: «раскрыть способности каждого учащегося, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации». Современная система дополнительного образования должна являться динамично развивающейся структурой, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест. Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования в сфере культуры и искусства, которое понимается не только как важнейший фактор формирования нового качества экономики, роста человеческого капитала, но и высокого уровня культуры страны. Программы развития являются рычагом государственной и региональной образовательной политики. Они базируются на следующих основаниях:

-концептуально-методологическом: определение общественной значимости, смысла и ценности дополнительного образования в современный период на основе ведущих прогрессивных концепций;

-экономико-правовом: поддержании процессов обновления системы ДОД различными видами экономических ресурсов, регулирование правовых аспектов, развитие ОУ совместно с другими сферами;

-нормативно-финансовом: четкое определение инвестиционно-бюджетной государственной и региональной образовательной политики и собственно-хозяйственной деятельности;

-маркетингово-менеджерском: изучение рынка спроса на дополнительные образовательные услуги, формирование соответствующей образовательной среды и управление ее функционированием и развитием;

-психолого-педагогическом: проектирование содержания дополнительного образования с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, достижений мировой цивилизации, регулирование и коррекция профессиональной деятельности

с учетом новых педтехнологий, педагогизации и психологогизации мышления и деятельности всех участников целостного образовательного пространства.

Программа развития обеспечивает стратегическое и тактическое планирование развития и обеспечения качества дополнительного образования. Программа развития как стратегический документ служит реализации долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие дополнительного образования будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в образовательном процессе будет задействовано множество людей, представляющих различные структуры образовательного учреждения и ее внешних социальных партнеров.

Программа развития определяет индивидуальность каждого учреждения дополнительного образования через содержание и объем образовательных услуг, технологию образовательного процесса, необходимые и достаточные условия, подчиненные комплексному воздействию на личность каждого учащегося.

Данная программа развития не первая в Центре детско-юношеского творчества (предыдущая программа написана в 2019 году и реализовывалась в период с 2019-2021 гг.) и обусловлена новыми перспективами в целостном процессе дополнительного образования. Данный документ незаменим для процесса самоидентификации учреждения. Программа развития учреждения является реальным показателем способности к управлению содержанием муниципального заказа. Основное назначение программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (далее - ГБУДО «ЦДЮТ») – быть средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (МБУ ДО «ЦДЮТ») на 2022-2025 гг.

Назначение

Программа является организационной основой управления и развития МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» с учетом приоритетных направлений развития системы дополнительного образования в РФ и РТ, социального заказа участников образовательного процесса.

Наименование учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» (далее – МБУ ДО «ЦДЮТ»)

Юридический адрес учреждения

423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Нефтяников, дом 14

Номер телефона, адрес электронной почты
(8853) 33-49-61, e-mail: cdut-almet@mail.ru

Авторы Программы

1. Садыков Т.Р. – директор;
2. Бакиева Г.Р. – заместитель директора по УВР;
3. Зиганшина Д.М. – заместитель директора по ВР;
4. Кизимова Ф.А. – старший методист;
5. Косовичева Н.Н. – старший методист;
6. Степанова Е.Г. – старший методист;
7. Хохлова А.Ю. – старший методист.

Нормативно-правовая база Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. Закреплена Постановлением Правительства Российской Федерации №848 от 23 августа 1993г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 мая 2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024г.»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, ст.28 п.7;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 №11);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г.

№1642. Направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики (Паспорт изменен 06.02.2019г. Постановление Правительства России от 22.01.2019г. №23), (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15.03.2021 г. № 385);

- Национальный проект «Образование», утвержден Президентом РФ 07.05.2018г. №204. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. №10);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018г. №10;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21»;

- Устав МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества», утвержденный 18.03.2019 года № 455.

Программа развития составлена с учетом общей стратегии совершенствования системы дополнительного образования детей, разработанной в основных документах, регулирующих развитие системы образования в РФ, а так же в соответствии с нормативно правовыми актами Республики Татарстан в сфере образования.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – обеспечение динамики развития Центра, как открытой инновационной педагогической системы, обладающей высоким педагогическим и методическим потенциалом, создающей оптимальные условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, организации досуга.

Задачи:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном образовании и трудовой карьере;
- внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Сроки реализации: 2022 – 2025 гг.

Исполнители и соисполнители: Педагогический коллектив Центра, учащиеся, родители учащихся, социальные партнёры (по согласованию)

Управление реализацией Программы: Администрация учреждения

Ожидаемые результаты реализации программы:

- увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- выполнение муниципального задания на 100%;
- расширение возможностей для творческого развития личности детей и подростков;
- повышение доступности качественного образования для детей с

ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности дополнительного образования детей по отношению к новым видам образовательной деятельности;

- увеличение численности учащихся, участвующих и занимающих призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» на 2022-2025 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» включает детей в социально-культурные отношения, открывает значительные возможности целенаправленного воздействия на творческое и духовное развитие детей и взрослых.

Успех стратегических изменений в деятельности Центра в перспективе будет зависеть от трёх основных обстоятельств: правильно выбранной стратегии управления, готовности педагогического коллектива к инновациям и наличия достаточной информации о направлении и сроках предстоящих изменений.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;

- запуск механизмов развития самого образовательного учреждения;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития

Программа составлена исходя из принципов:

- актуальности – ориентация мероприятий программы на решение актуальных проблем МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- реалистичности – обеспечение рационального соотношения между желаемым и возможным;

- контролируемости – определение конечных целей и способы их проверки.

Предполагаемые изменения будут происходить на основе базовой ценностной ориентации – лично-ориентированного подхода в выстраивании взаимоотношений учащихся и педагогов дополнительного образования (сотворчества), позволяющей учащимся достигать успешности и полноценного личностного развития.

В процессе реализации Программы могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную Программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Система образования и воспитания в МБУ ДО «ЦДЮТ» достаточно развита, имеются достижения, на которые можно опираться при осуществлении модернизации дополнительного образования. Мониторинговые исследования, проводимые в Центре, позволяют говорить о довольно высоком уровне востребованности дополнительного образования со стороны населения Альметьевска.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского творчества» – это единственное в городе многопрофильное, многофункциональное учреждение дополнительного образования детей.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Альметьевский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляет исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район». Отраслевое руководство и координацию деятельности учреждения осуществляет Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан. Имущество учреждения является собственностью муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» и в установленном порядке закрепляется за учреждением на праве оперативного управления.

Более 3000 детей в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет занимаются более чем в 200 учебных группах. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском и татарском языках. В каникулярное время учреждение открывает, в установленном порядке, лагерь дневного пребывания детей, проводит культурно-досуговые, конкурсные мероприятия с детьми.

Центр ведет свою деятельность с 1954 года и дает своим воспитанникам дополнительное образование по следующим направленностям: художественная,

физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к творчеству, исследовательской деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

МБУ ДО «ЦДЮТ» является воспитательным, культурно-досуговым центром для детей, подростков, старшеклассников и студентов, что позволяет успешно решать проблемы профилактики асоциального поведения, а также задачи духовного, нравственного, эстетического, творческого развития и воспитания подрастающего поколения.

Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Основная работа Центра направлена на создание авторских (новаторских), экспериментальных, модифицированных (адаптированных) программ дополнительного образования детей.

Основная цель деятельности центра:

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Нормативно-правовая основа деятельности учреждения: Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» в новой редакции, утвержденным постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18.03.2019 №455, Лицензией на осуществление образовательной деятельности: серия 16ЛЮ1 №0003745, регистрационный номер №7769 от 03.02.2016, срок действия - бессрочно. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Татарстан, правовыми актами Министерства

образования и науки Республики Татарстан, Уставом и иными правовыми актами муниципального образования «Альметьевский муниципальный район», правовыми актами Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район», локальными актами МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества». Управление Центра строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Центра являются общее собрание работников Центра, педагогический совет и наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Центра устанавливаются уставом Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЗА 2018-2021 ГОД

Деятельность Центра строилась в соответствии с годовыми планами работы.

Основные направления работы, осуществляемые МБУ ДО «ЦДЮТ»:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- организационно-массовая работа (мероприятия, конкурсы, мастер-классы, семинары и т.д. для педагогов и учащихся).

В отчётный период прослеживается устойчивая тенденция высокого процента сохранности детского контингента:

- 2018-2019 учебный год – 97%,
- 2019-2020 учебный год – 96%,
- 2020-2021 учебный год – 96%.

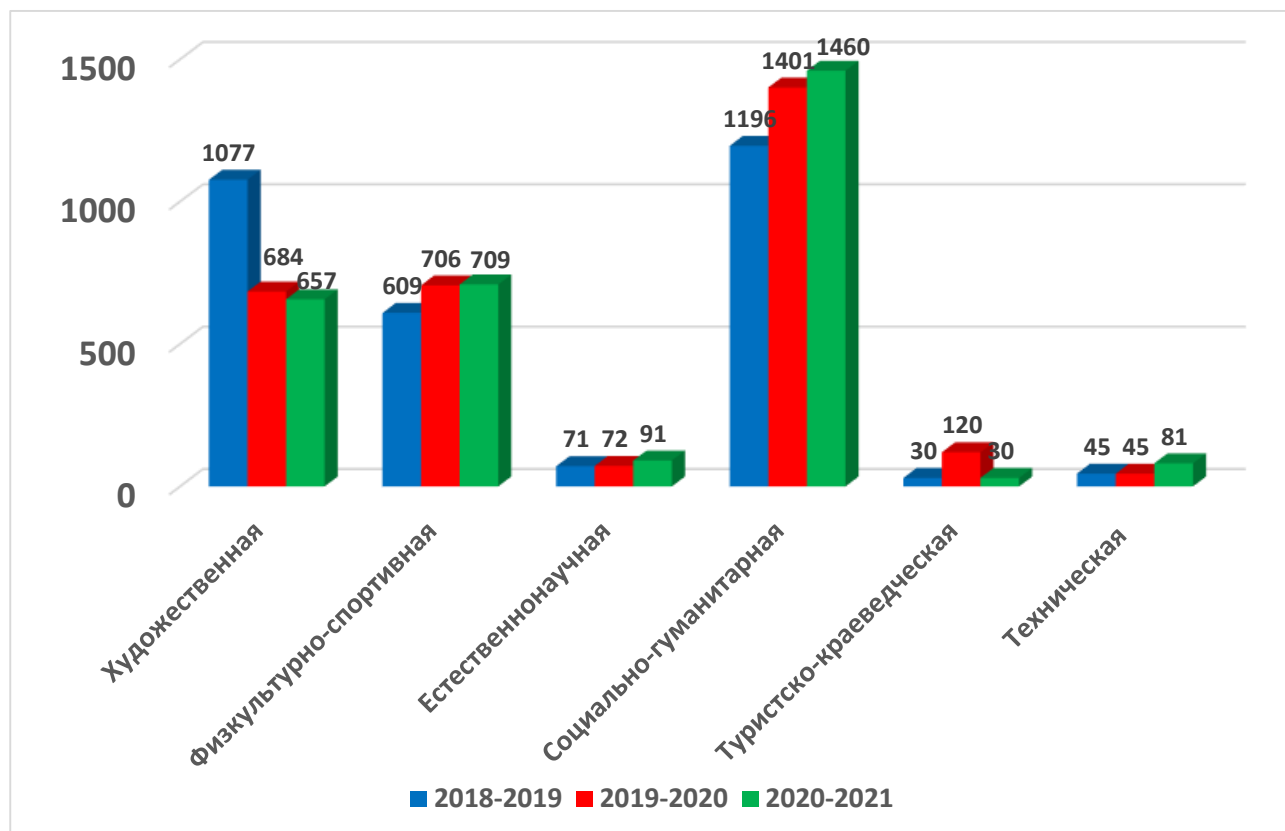
В 2020-2021 учебном году в объединениях занимались всего 3028 человек в возрасте от 4 до 18 лет.

На конец учебного года статистика составила 2466 человек. Количество детей уменьшилось на 562 человека. Сохранность контингента на 2020-2021 учебный год составила 86%: переход детей из одной студии в другую, подача заявлений родителей на прием в 2 и более студии.

Общая численность учащихся

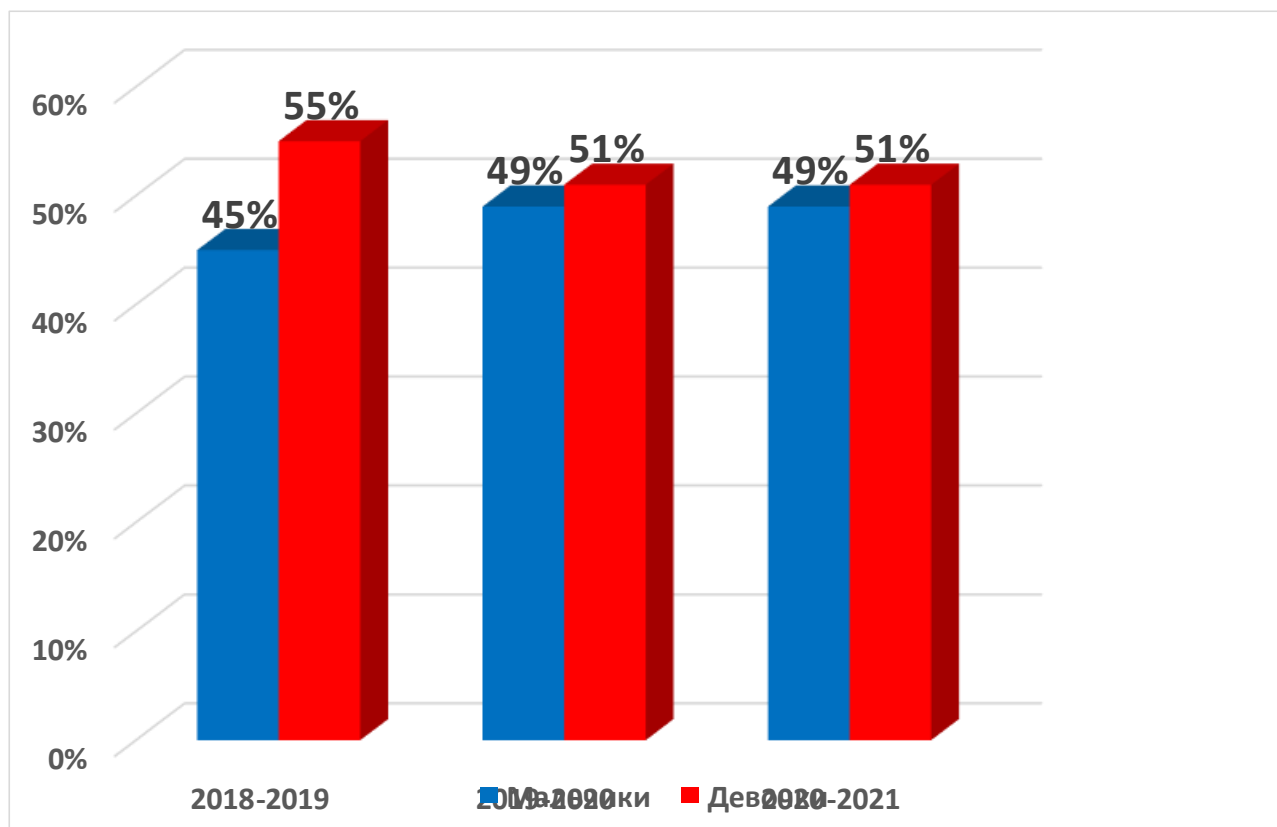
Диаграмма 1

Сравнительные характеристики численного состава учащихся по направленностям



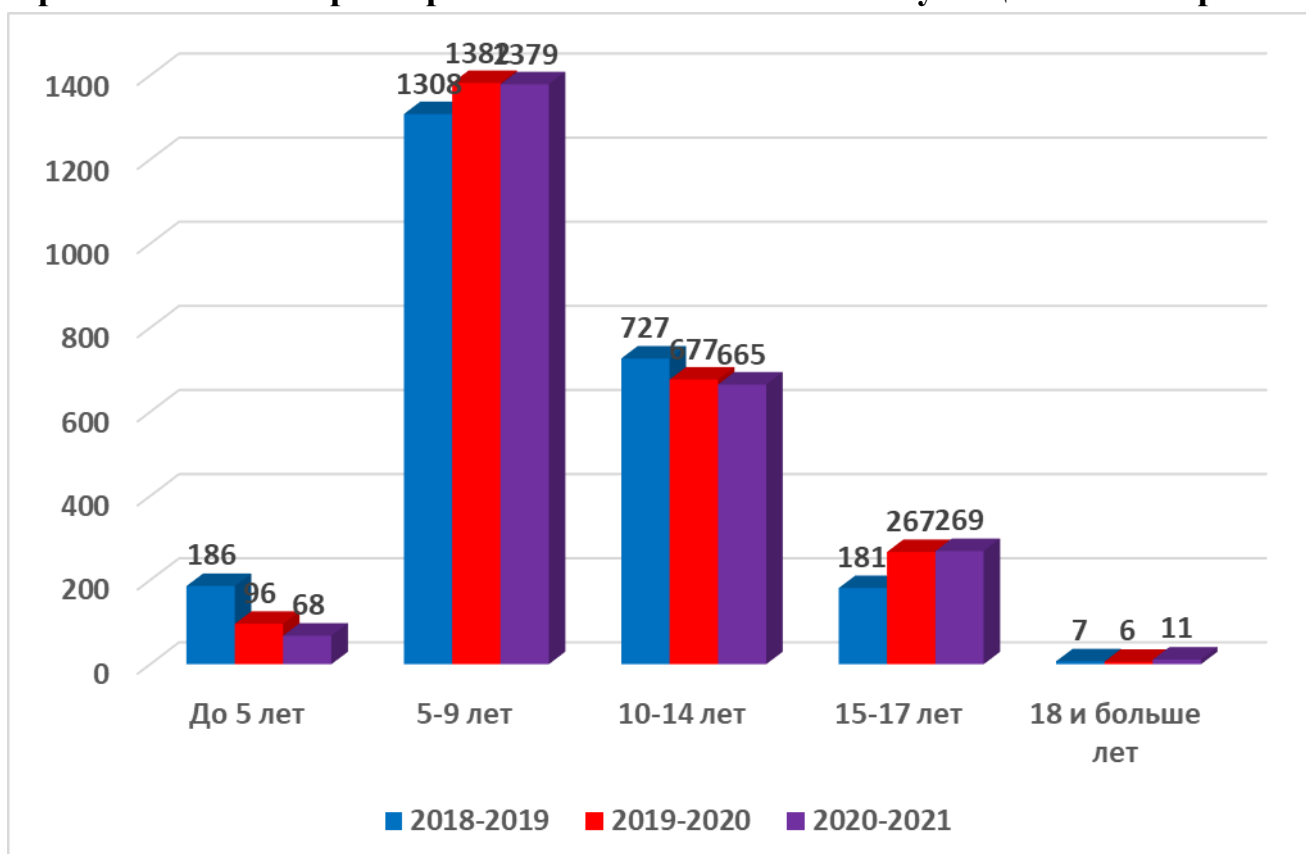
В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом количественный прирост заметен в естественнонаучной и технической направленности: увеличение групп в студиях. Снижение численности учащихся в студиях туристско-краеведческой направленности связано с увольнением педагогов по направлению, закрытие студий.

Сравнительные характеристики численного состава мальчиков и девочек



В 2020-2021 учебном году количество мальчиков составляет 49% от общего количества детей.

Сравнительные характеристики численного состава учащихся по возрастам



Максимально охваченным является возрастной контингент учащихся 5-9 лет, так как для них представлен широкий выбор образовательных услуг с увеличением количества групп.

Образовательные услуги в МБУ ДО «ЦДЮТ» остаются высоко востребованными, что отражается в стабильной сохранности контингента учащихся Центра.

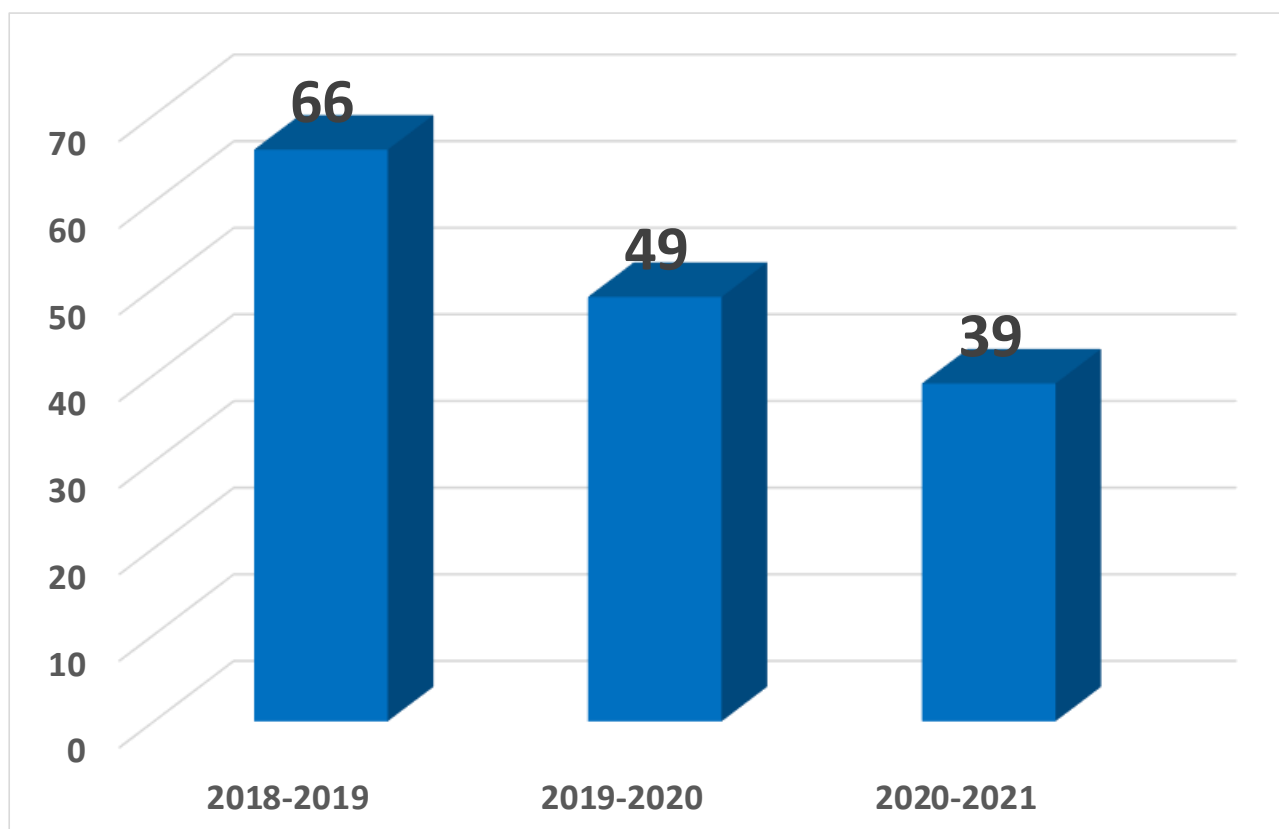
Численность учащихся по образовательным программам, направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образовании.

Таблица 1

Динамика обучения детей с ОВЗ за 3 года

Количество детей с ОВЗ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		66	49

Диаграмма 4



Содержание дополнительного образования определяется адаптированной общеобразовательной программой и осуществляется по следующим направлениям: социально-гуманитарное и художественное. Занятия ведутся по программам: «Чудеса своими руками», «Подснежник».

В связи с эпидемиологической обстановкой запланированные мероприятия для детей с ОВЗ не были проведены.

Одним из приоритетов для учреждения является ежегодное проведение мероприятий, соревнований, фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья различного направления.

Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях

Таблица 2

Наименование объединений	Всего объединений	Всего учащихся	
			Занимающихся в двух и более объединениях
Всего	31	3028	438
в том числе:			
технического творчества	1	81	0
спортивно-технические	0	0	0
эколого-биологические	1	91	45
туристско-краеведческие	1	30	15
спортивные	5	709	100
художественного творчества	9	657	218
культурологические	0	0	0
другие виды деятельности	14	1460	60

Результативность образовательных программ: диагностика ЗУН учащихся.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по выявлению уровня результативности усвоения образовательных общеразвивающих программ, диагностике ЗУН (знаний умений и навыков) учащихся. На данный период реализуется 30 программ.

Таблица 3

Количество программ по направленностям

№	Направленность	Всего программ
1	Социально-педагогическое	12
2	Техническое	1
3	Естественнонаучная (эколого-биологическая)	1
4	Физкультурно-спортивное	4
5	Туристско-краеведческое	1
6	Художественное	11
ИТОГО:		30

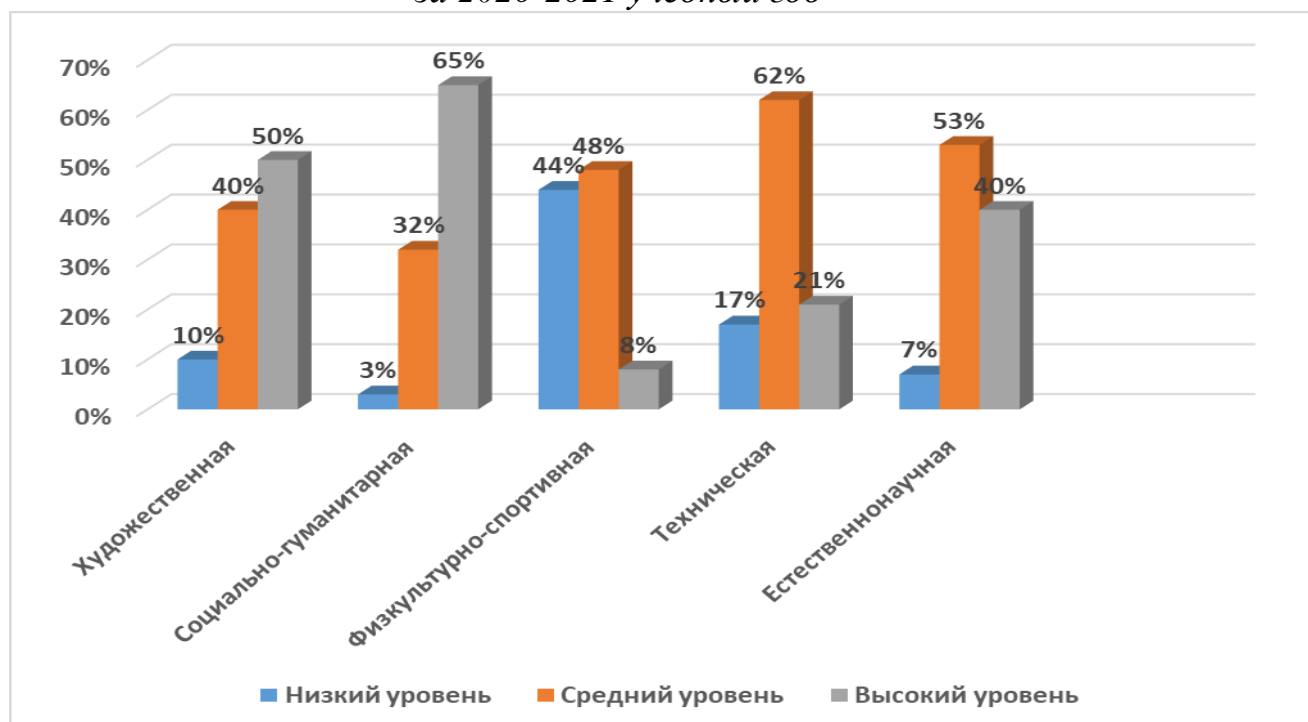
В диагностике приняли участие учащиеся 1, 2, 3 и более годов обучения в возрасте от 4 до 18 лет, что составило 100% от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ».

*Сравнительная таблица диагностики
результативности образовательных программ первого года обучения*

Направленность	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Художественная	52%	40%	50%	38%	43%	40%	10%	17%	10%
Социально-гуманитарная	78%	71%	65%	21%	27%	32%	1%	2%	3%
Физкультурно-спортивная	21%	20%	8%	45%	61%	48%	34%	19%	44%
Техническая	56%	16%	21%	33%	72%	62%	11%	12%	17%
Естественнонаучная	67%	82%	40%	27%	18%	53%	6%	0%	7%

Диаграмма 5

*Результативность образовательных программ первого года обучения
за 2020-2021 учебный год*



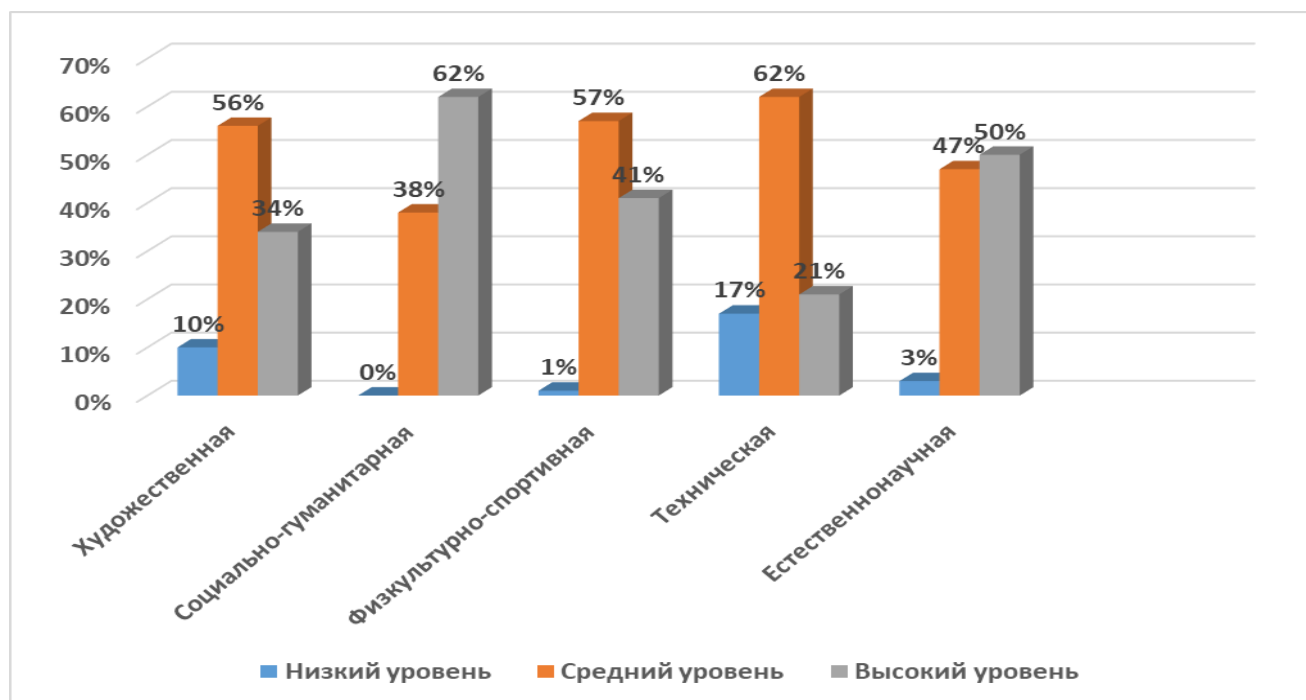
По диаграмме можно отследить, что наиболее высокие результаты уровня освоения ЗУН в конце учебного года показывают учащиеся 1 года обучения в объединениях социально-гуманитарной и художественной направленности. В технической направленности в этом учебном году в основном достигается средний показатель.

Сравнительная таблица диагностики результативности образовательных программ второго года обучения

Направленность	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Художественная	51%	46%	34%	38%	47%	56%	11%	7%	10%
Социально-гуманитарная	73%	75%	62%	26%	25%	38%	1%	0%	0%
Физкультурно-спортивная	46%	43%	41%	50%	55%	57%	4%	2%	1%
Техническая	0%	0%	21%	0%	0%	62%	0%	0%	17%
Естественнонаучная	83%	84%	50%	17%	8%	47%	0%	8%	3%

Диаграмма 6

Результативность образовательных программ второго года обучения за 2020-2021 учебный год



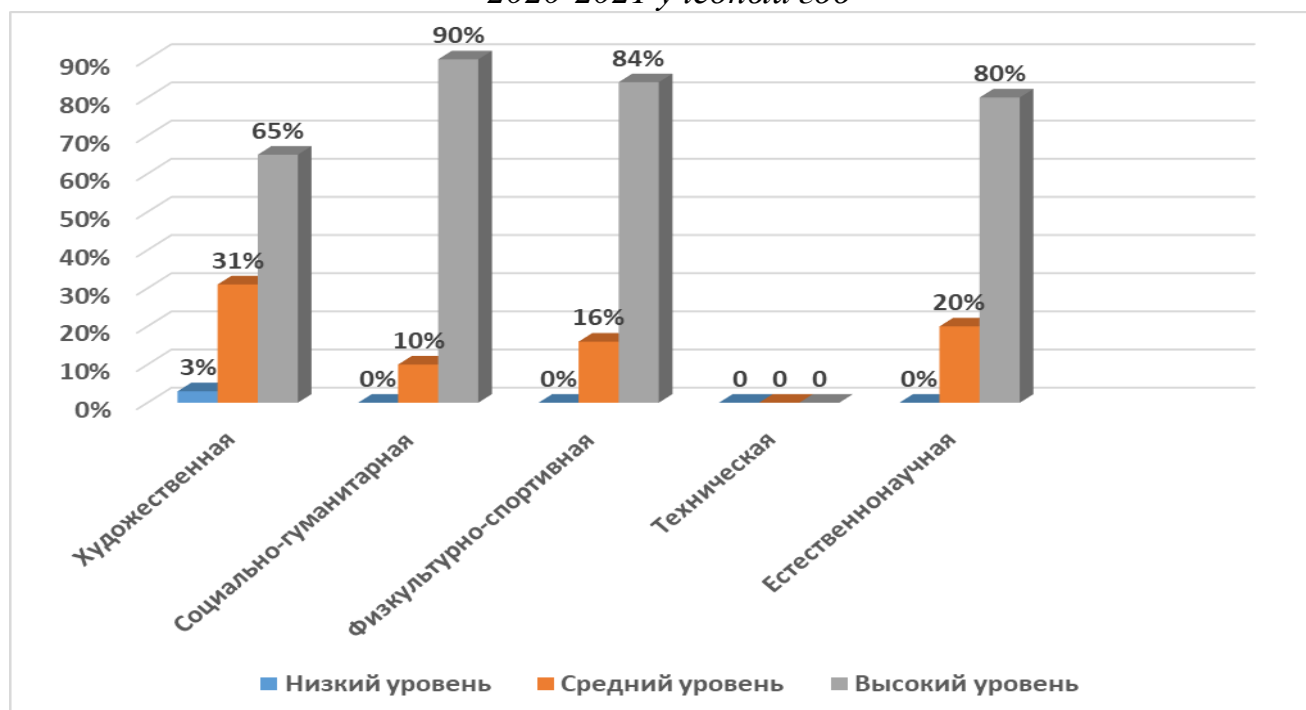
По диаграмме результативности освоения образовательных программ второго года обучения можно отследить, что высокий уровень усвоения остается в объединениях социально-гуманитарной направленности.

Сравнительная таблица диагностики результативности образовательных программ третьего и более годов обучения

Направленность	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Художественная	66%	58%	65%	30%	37%	31%	4%	5%	3%
Социально-гуманитарная	95%	88%	90%	5%	12%	10%	0%	0%	0%
Физкультурно-спортивная	48%	92%	84%	46%	8%	16%	6%	0%	0%
Техническая	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучная	90%	86%	80%	10%	14%	20%	0%	0%	0%

Диаграмма 7

Результативность образовательных программ третьего года обучения 2020-2021 учебный год



Высокий уровень усвоения ЗУН на третьем году обучения остается в объединениях социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности. Средний уровень усвоения остается в художественной направленности.

Участие учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ» в мероприятиях различного уровня.

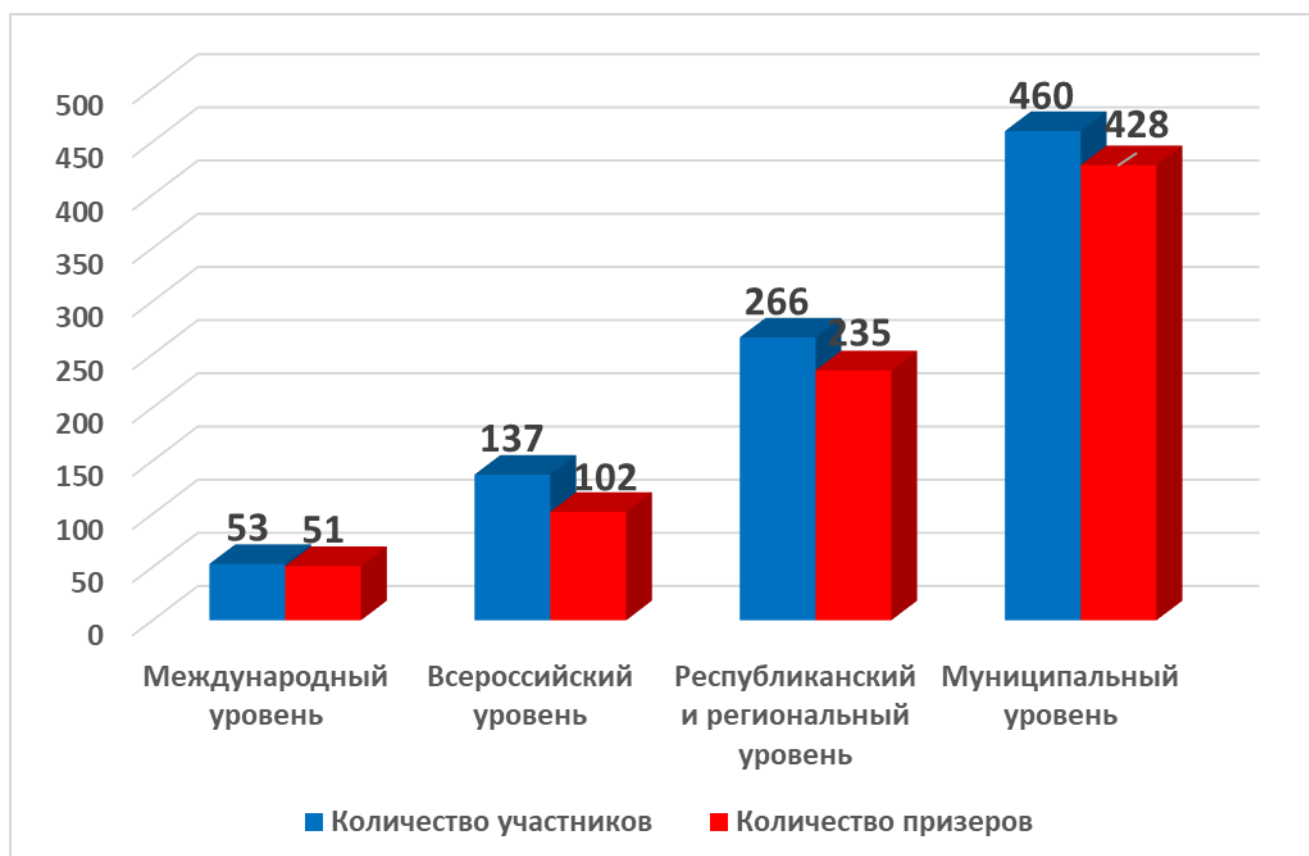
Ежегодно, на протяжении учебного периода, учащиеся студий и объединений Центра участвуют в конкурсах различного уровня. В сравнительной таблице можно проследить динамику результативности участия.

**Сравнительная таблица конкурсной результативности учащихся
МБУ ДО «ЦДЮТ» в конкурсах различного уровня за 3 года**

Показатели	Уровень мероприятий				Всего
	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный и республиканский уровень	Муниципальный уровень	
Количество участников	53	137	266	460	916
Количество призеров	51	102	235	428	816

Диаграмма 8

**Сравнительная диаграмма конкурсной результативности учащихся
МБУ ДО «ЦДЮТ» в конкурсах различного уровня за 3 года**



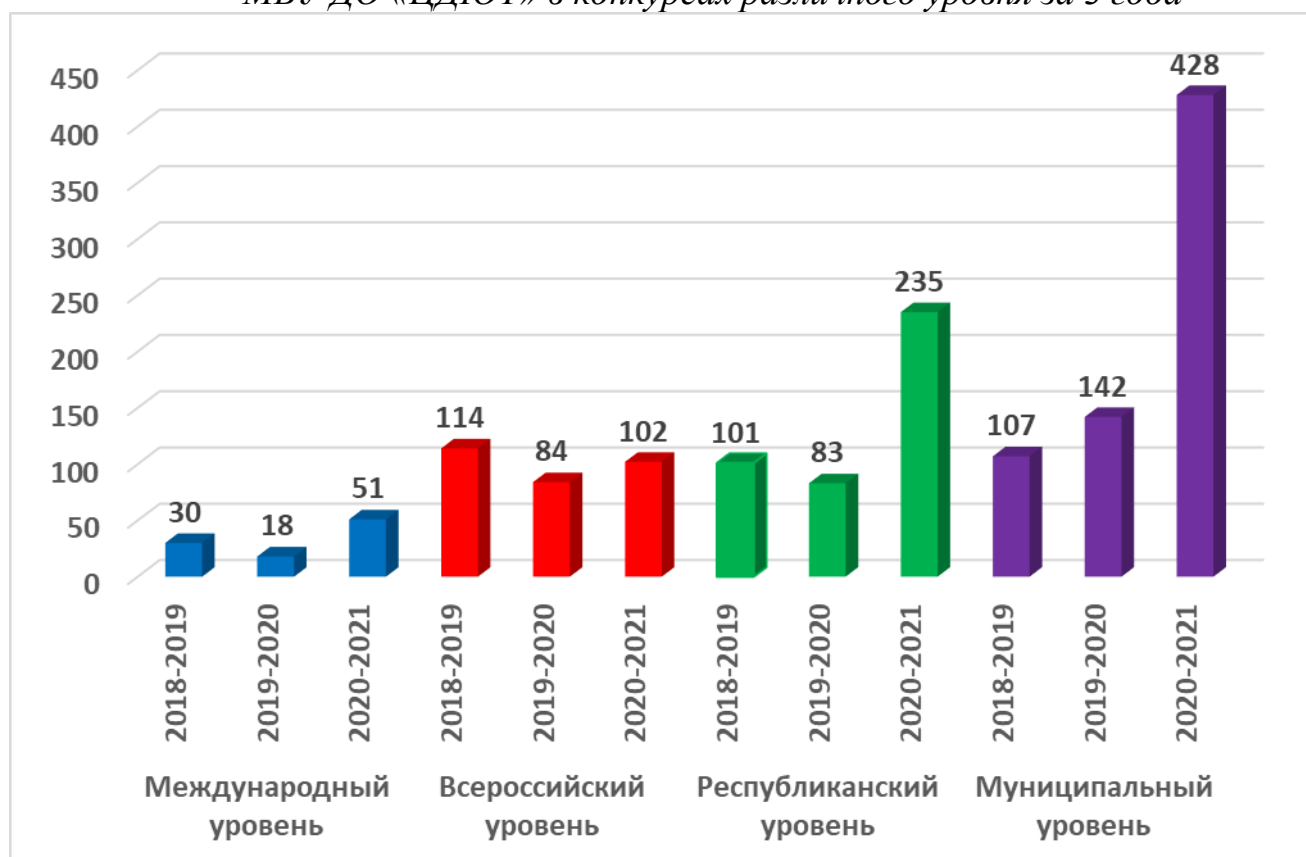
Итого: на международном уровне процент призеров составил 96%, на всероссийском уровне - 74%, республиканском и региональном уровне - 86%; муниципальном уровне - 93%. Общий процент результативности - 89%.

Сравнительная таблица конкурсной результативности учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ» в конкурсах различного уровня за 3 года

	Международный уровень			Всероссийский уровень			Республиканский уровень			Муниципальный уровень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во призеров	30	18	51	114	84	102	101	83	235	107	142	428

Диаграмма 9

Сравнительная диаграмма конкурсной результативности учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ» в конкурсах различного уровня за 3 года



Результативность участия удовлетворительная.

Количество массовых мероприятий, проводимых МБУ ДО «ЦДЮТ» в 2020-2021 учебном году

В целях повышения престижа и формирования позитивного социального и профессионального имиджа учреждения, были проведены массовые мероприятия для педагогов и учащихся города и района.

На муниципальном и городском уровне – 54 мероприятия:

Конкурсы, соревнования:

- Муниципальный этап республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020» среди образовательных учреждений Альметьевского муниципального района;
- Городские соревнования по плаванию «День спиниста» среди учащихся оздоровительных групп;
- Муниципальный этап III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»;
- Муниципального этапа III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»;
- Муниципальный конкурс творческих работ «Ёлочное украшение» по тематике правил дорожного движения;
- Муниципальный конкурс «Братья наши меньшие – лучшие друзья»;
- Городские соревнования по лыжным гонкам среди детей с ограниченными возможностями здоровья на призы Деда Мороза;
- Культурно-массовое мероприятие «Рождественские гуляния»;
- Соревнования по плаванию среди учащихся спортивно-оздоровительного отдела МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021» среди городских школ Альметьевского муниципального района;
- Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021» среди сельских школ Альметьевского муниципального района;
- Муниципальный этап республиканского конкурса отрядных вожатых и лидеров детских общественных объединений «Замечательный вожатый»;
- Конкурс методических разработок среди педагогов-организаторов и руководителей ДОО образовательных учреждений АМР;
- Конкурс презентации ДОО образовательных учреждений «Страницы жизни»;
- Муниципальный конкурс социальных роликов «Свой взгляд»;
- Муниципальный фотоконкурс «Я так вижу»;
- Смотр-конкурс ДОО(О) АМР;
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Наставник года»;
- Муниципальный конкурс любительских короткометражных фильмов «Маленькое кино большой республики»;
- Городской дистанционный конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников АМР «Цвета жизни»;
- Муниципальный литературный конкурс «Поэзия и проза INSTAGRAM»;
- Муниципальный конкурс видео-презентации старшеклассников учреждений образования АМР «Школьные годы чудесные»;

- Соревнования по плаванию среди учащихся 1 года обучения МБУ ДО «ЦДЮТ»;

- Зональный этап республиканского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2021» среди образовательных учреждений Республики Татарстан;

- Конкурс «Экологическая мастерская».

Семинары, фестивали:

- Отборочный этап регионального фестиваля «Страна поющего соловья». Номинация «Хореография»;

- Городской семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей ИЗО и технологии, воспитателей детских садов «Использование традиций ремесла и народных промыслов в современном искусстве»;

- Отборочный этап регионального фестиваля «Страна поющего соловья». Номинация «Вокал»;

- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт»;

- XXVII фестиваль школьной лиги КВН АМР;

- 1/4 финала школьных команд КВН;

- 1/2 финала школьных команд КВН;

- Финал школьных команд КВН;

- Фестиваль городского конкурса интеллектуальных игр «Мастер риска»;

- 1/4 финала городского конкурса интеллектуальных игр «Мастер риска»;

- 1/2 финала городского конкурса интеллектуальных игр «Мастер риска»;

- Финал городского конкурса интеллектуальных игр «Мастер риска»;

- Музыкальный фестиваль Юниор Лиги КВН «Голосающий КиВиН» АМР 2020-2021 учебного года.

Из 54 запланированных не проведены 8 мероприятий по причине санитарно-эпидемиологических ограничений.

На региональном и республиканском уровне – 12 мероприятий:

Конкурсы:

- Региональный конкурс творчества спортивной направленности «Главное, Федя, воля к победе!»;

- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Мудрая сова»;

- Региональный конкурс педагогического мастерства «Реализация спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности»;

- Региональный конкурс методических разработок «Экологическая мастерская»;

- VII республиканский конкурс сценического искусства «Театр как театр»;

- Республиканский конкурс по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цвета жизни»;

- Республиканский конкурс любительских короткометражных фильмов детского движения «Маленькое кино большой Республики»;

Семинары, фестивали:

- Региональный семинар педагогических работников «Популяризация параолимпийских видов спорта в специализированных и образовательных организациях»;

- Региональный семинар-практикум для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов и воспитателей ДООУ «Формы работы в online-режиме в системе дополнительного образования детей»;

- Республиканский семинар-практикум для руководителей хореографических коллективов «Современные педагогические технологии обучения различным направлениям хореографии»;

- Республиканский семинар для руководителей театральных коллективов «Театральная деятельность как эффективное средство воспитательной работы с детьми разного возраста»;

- Традиционный межрегиональный фестиваль исполнителей спортивного бального танца «Камские зори».

Из 15 запланированных на начало года были проведены 13 мероприятий, что составило 86% реализации.

Одно мероприятие не было проведено в связи с увольнением педагога и одно мероприятие было переведено в муниципальный уровень.

Результативность образовательных программ: диагностика ЗУН учащихся

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ» (Приказ №181 от 29.08.2018г), была продолжена работа по выявлению уровня результативности образовательных программ, диагностике ЗУН учащихся. В диагностике приняли участие учащиеся 1, 2, 3 и более годов обучения в возрасте от 4 до 18 лет, что составило 100% от общего количества учащихся МБУ ДО «ЦДЮТ» на начало учебного года.

Критерии оценки результативности:

- высокий уровень – освоение более 80% содержания программы;
- средний уровень – освоение от 60% до 80% содержания программы;
- низкий уровень – освоение 50% - 60% содержания программы.

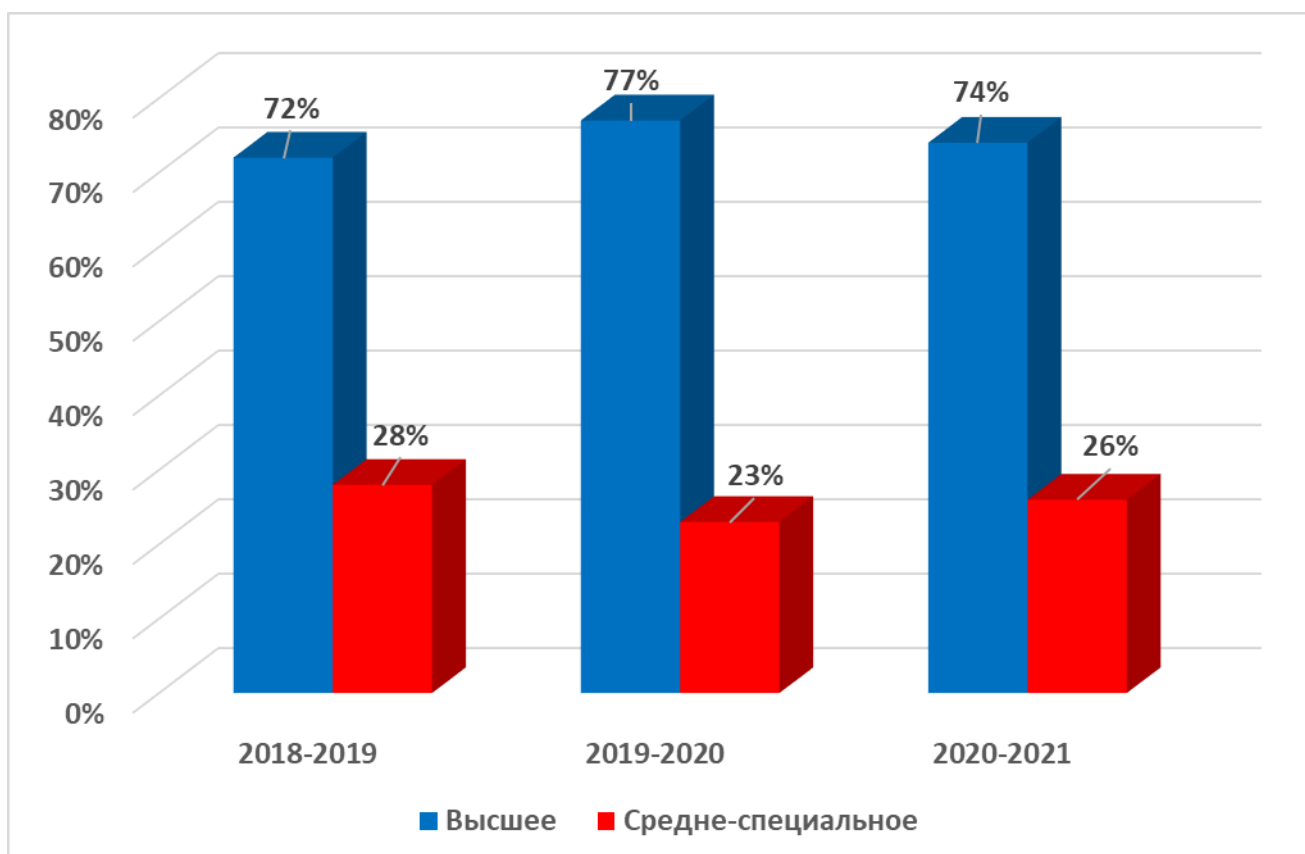
Анализ состава педагогических кадров

На конец 2021 года в основной состав педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДЮТ» входят: 5 методистов, 1 педагог-психолог, 32 педагога дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 культорганизатор. Административный корпус составляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и 4 старших методиста.

Сравнительная таблица по образованию

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	31 (72%)	33 (77%)	35 (74%)
Средне-специальное	12 (28%)	10 (23%)	12 (26%)
Итого:	43	43	47

Диаграмма 10



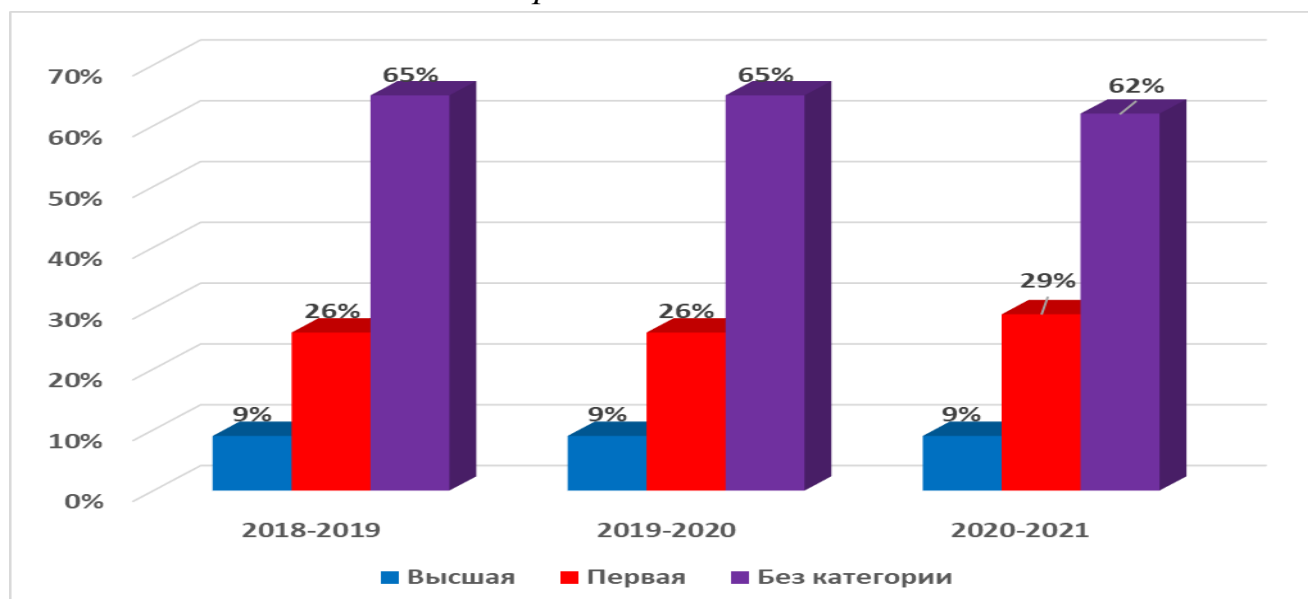
В 2020-2021 учебном году процент педагогического состава с высшим образованием понизился в связи с увольнением ПДО.

Таблица 10

Сравнительная таблица по категорийности за последние 3 года

Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	4 (9%)	4 (9%)	4 (9%)
Первая	11 (26%)	11 (26%)	13 (29%)
Без категории	28 (65%)	28 (65%)	28 (62%)
Итого	43	43	45

Категорийность за последние 3 года



Процент категорийности повысился на 3%.

Таблица 11

Список педагогов, аттестовавшихся на СЗД в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Плотникова Светлана Сагитовна	Педагог дополнительного образования	Без категории	СЗД
2	Кадиева Алиса Валерьевна	Методист	Без категории	СЗД
3	Шайхатарова Светлана Евгеньевна	Методист	Без категории	СЗД
4	Шилинская Евгения Витальевна	Педагог дополнительного образования	Без категории	СЗД
5	Пронько Елена Петровна	Педагог дополнительного образования	Без категории	СЗД
6	Чупахина Ольга Владимировна	Педагог дополнительного образования	Без категории	Первая категория
7	Хохлова Анна Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Первая категория	Первая категория
8	Такташева Равза Гиясовна	Педагог дополнительного образования	Первая категория	Первая категория
9	Боброва Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	Без категории	Первая категория

Таблица 12

Численность педагогических работников по стажу работы

менее 2 лет	2-5	5-10	10-20	более 20
1	9	6	16	13

Таблица 13

Численность педагогических работников по возрастам

моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59
4	7	7	4	8	7	2	5

Распространение и обобщение передового опыта

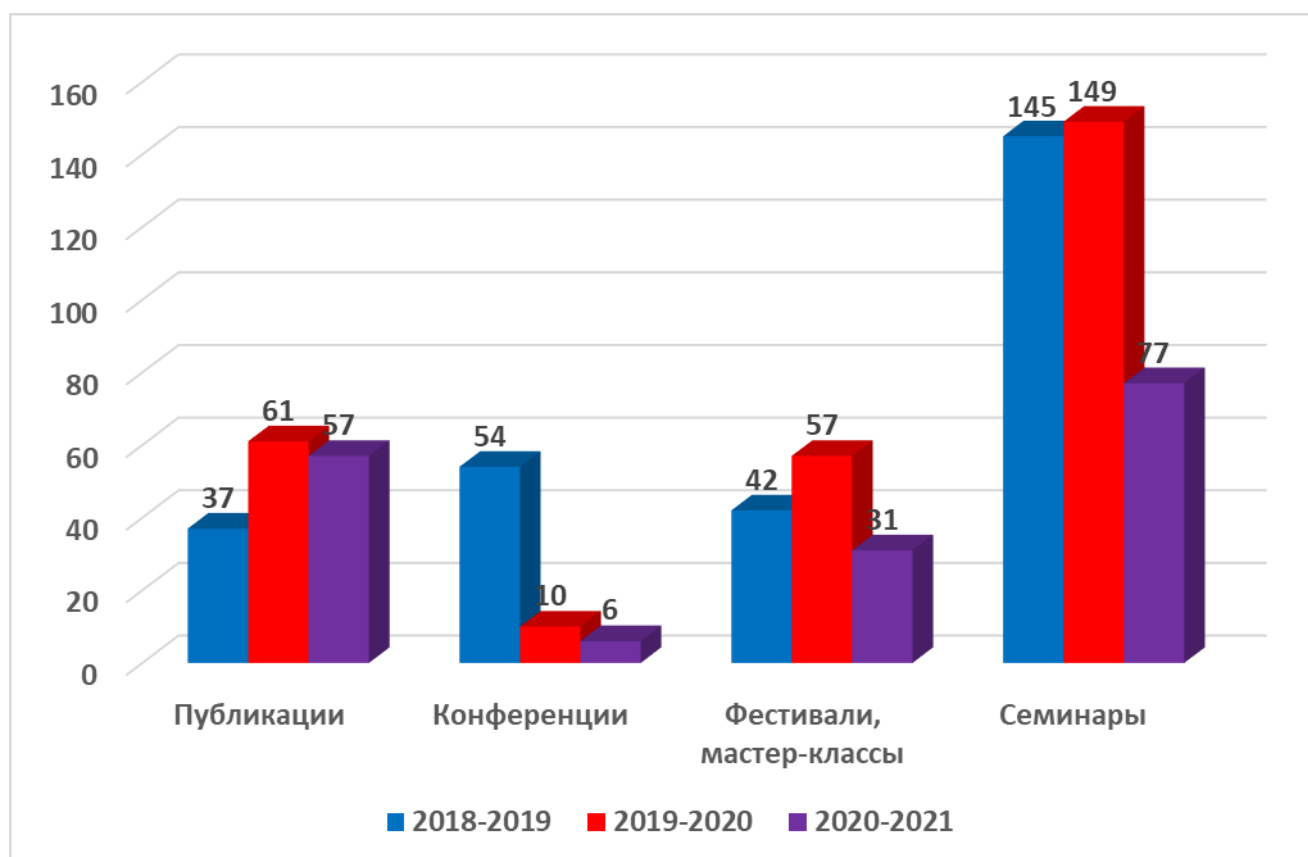
Для повышения профессионального мастерства педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях по распространению и обобщению передового опыта.

Таблица 14

Сравнительные показатели участия педагогов в мероприятиях за 3 года.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Публикации	37	61	57
Конференции	54	10	6
Фестивали, мастер-классы	42	58	31
Семинары	145	149	77

Сравнительная диаграмма по мероприятиям



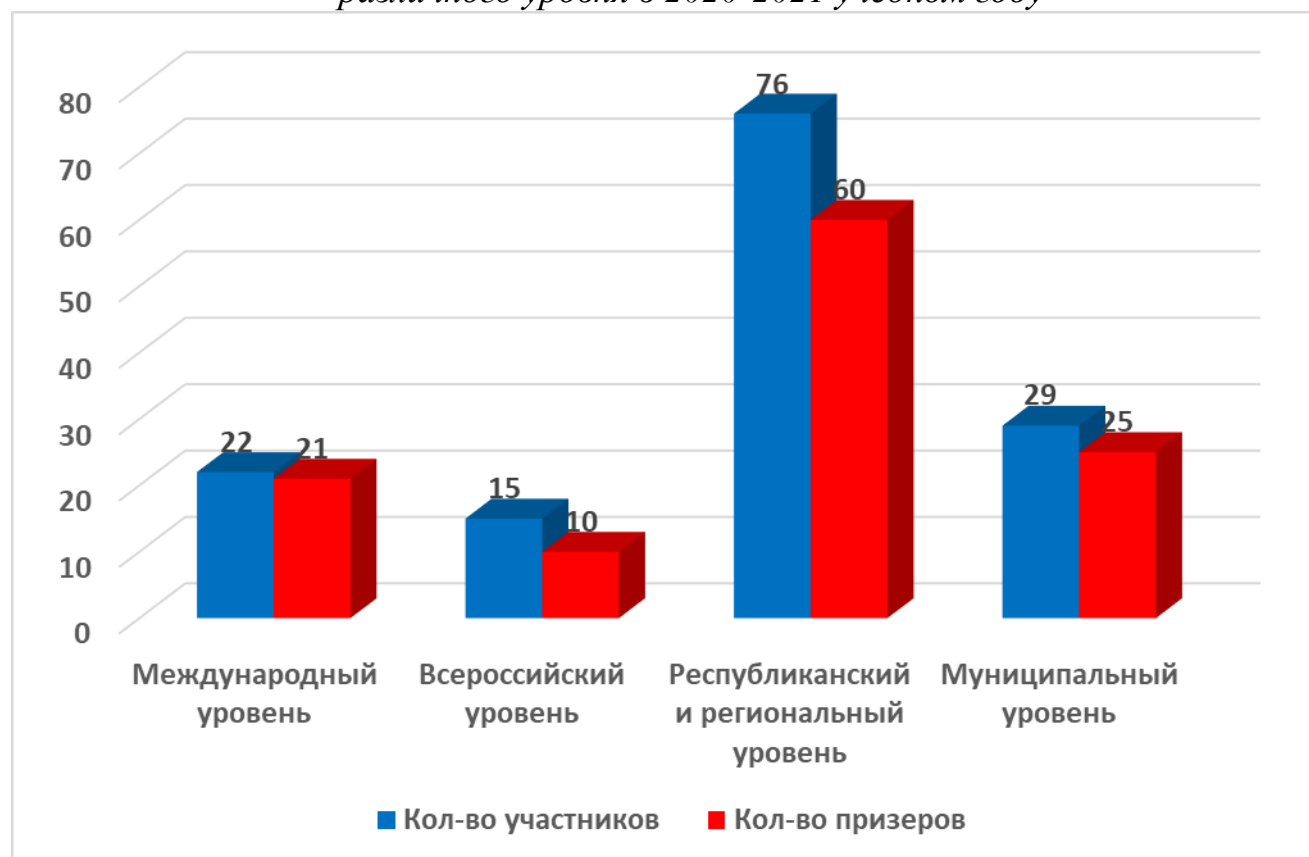
Отмечается повышение активности педагогов в участии в семинарах, конференциях, а также публикаций в различных изданиях.

Участие педагогов МБУ ДО «ЦДЮТ» в массовых мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году

Таблица 15

Показатели	Уровень мероприятий				Всего
	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный и республиканский уровень	Муниципальный уровень	
Кол-во участников	22	15	76	29	142
Кол-во призеров	21	10	60	25	116

Участие педагогов МБУ ДО «ЦДЮТ» в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году



Итого: на международном уровне процент призеров составил 95%, на всероссийском уровне - 66%, республиканском и региональном уровне - 78%; муниципальном уровне - 86%.

Общий процент результативности - 82%.

Боброва Оксана Викторовна во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» г. Санкт-Петербург стала Лауреатом 3 степени в социально-гуманитарной направленности.

Награды:

- Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ Бобровой О.В. за профессионализм, добросовестный и плодотворный труд и весомый вклад в систему образования и воспитания подрастающего поколения, Приказ 26.11.2020 №193;

- Почетная грамота Совета и Исполнительного комитета АМР Садыкову Т.Р. за добросовестный труд и большой вклад в развитие системы образования, октябрь, 2020г.

Привлечение грантов на развитие учреждения

В 2020-2021 году 2 педагога дополнительного образования стали победителями конкурса на соискание грантов ПАО «Татнефть»: Цивинскене А.З., Миргазова Н.Н.

Повышение квалификации

Всего в 2020-21 учебном году, прошли курсы по повышению квалификации:

Таблица 16

№	ФИО	Должность	Дата / форма обучения	Место прохождения КПК
1.	Шайхатарова С.Е.	Директор	01.02.-18.02. д/о 01.02.- 10.02. о/о 11.02.- 18.02.	ГБУ ДО «РЦВР»
2.	Садыков Т.Р.	Зам.директора	15.03.- 31.03. ДОТ	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
3.	Степанова Е.Н.	Зав.отделом	15.03.- 31.03. д/о 15.03.-19.03. о/о 22.03.-31.03.	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
4.	Степанян Д.В.	ПДО	15.03.- 27.03. д/о 15.03.-20.03. о/о 22.03.- 27.03.	ИДПО ФГБОУ ВО "КНИТУ"
5.	Мингалеева Э.З.	методист	13.09.- 24.09. д/о 13.09.-20.09. о/о 21.09.- 24.09.	ГБУ ДО «РЦВР»
6.	Миргазова Н.Н.	ПДО	29.03.- 09.04. д/о 29.03.-01.04. о/о 02.04.-09.04.	ФГБОУ ВО «КГИК»
7.	Тютюгина Л.А.	ПДО	09.03.- 26.03. ДОТ	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
8.	Хамидова Л.В.	ПДО	15.06.-25.06. ДОТ	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
9.	Хасанова А.М.	ПДО	09.03.- 26.03. ДОТ	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
10.	Черкасова Г.Н.	ПДО	24.09.- 07.10 ДОТ	ФГБОУ ВО «НГПУ»
11.	Цивинскене А.З.	ПДО	09.03.- 26.03. ДОТ	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
12.	Шилинская Е.В.	ПДО	11.05.- 21.05. д/о 11.05.-18.05. о/о 19.05.-21.05.	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
13.	Шакирянова Л.И.	ПДО	08.02.- 19.02. д/о 08.02.-10.02. о/о 11.02.-19.02.	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
14.	Белякова К.Н.	Зав.отделом	2021г.	АНОДПО «Оренбургская бизнес- школа»
15.	Зиганшина Д.М.	Зав.отделом	2021г.	
16.	Косовичева Н.Н.	Методист	2021г.	
17.	Кизимова Ф.А.	Зав.отделом	2021г.	

Инфраструктура

Таблица 17

Наименование	Количество
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	8224
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	17
Их площадь (м2)	1044
Количество мастерских (ед)	0
в них мест	0
Число тракторов для учебных целей (ед.)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Нет
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	0
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	0
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (пр отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	0
в т.ч. школьных учебников (ед)	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	Да

в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии поставить "0") (ед)	0
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	0
Число персональных ЭВМ (ед)	22
из них : приобретенных за последний год	7
используются в учебных целях	0
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	11
из них (из стр.39): используются в учебных целях	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр. 36) (ед)	15
из них (из стр.41): используются в учебных целях	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Нет
выделенная линия	Да

спутниковое	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 36) (ед)	7
из них (из стр. 51): используются в учебных целях	0
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да,нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	27
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Воспитательная работа

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования. Воспитательная работа является важной составляющей образовательного процесса, она имеет дополнительную образовательную функцию, направленную на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, самореализации и общении. При отборе содержания мероприятий и выборе форм их проведения учитывается возможность организации коллективной творческой деятельности, социализации обучающихся, развития их творческих способностей, а также формирования общечеловеческих ценностей, правового самосознания, самоуправления и социальной активности. Организация воспитательной работы в Центре включает в себя:

- работу с учащимися в каникулярное время;
- организация праздников и массовых мероприятий;
- организация мероприятий в рамках городских программ;
- участие в городских массовых мероприятиях;
- проведение разнообразных декад во время учебного процесса;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- проведение мероприятий с учащимися в объединениях;
- работу с родителями.

Вся работа проводится с учетом возрастных особенностей, интересов детей и подростков, профиля объединений и отделов. Основной целью работы всего педагогического коллектива Центра является пропаганда здорового образа жизни, совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми, поддержка профессионального самоопределения, привлечение к интеллектуально-познавательной деятельности, развитие творческих способностей, коммуникативных качеств, создание условий для использования времени в интересах развития каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями Управления образования чаще стали проводиться мероприятия по технической направленности и спортивно оздоровительные программы, а также мероприятия для старшеклассников и обучающихся «группы риска». Одним из основных направлений работы является организация массовых мероприятий для обучающихся школ города. Запланированные воспитательные мероприятия проведены полностью (100%).

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр Детско-юношеского творчества», разработанная на 2022-2025 года направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формировании ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитии способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитию умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитании сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формировании уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный и региональный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ воспитательной работы Центра, которая реализуется в учреждении показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении многих лет происходило совершенствование воспитательной работы нашего учреждения, развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями города и района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:

- развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- приобщение детей к традиционной народной культуре; сохранение здоровья ребёнка;
- развитие детских социальных инициатив.

Основная идея организации образовательного процесса в Центре детско-юношеского творчества – станет идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 4 до 18 лет. Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами дополнительного образования, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших. Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный	
Цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Разработка воспитательной программы. 3. Расширение форм работы внутри учреждения, региональном и республиканском уровнях.
II этап: практический, реализационный	
Цель	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям. 2. Обогащение содержания воспитательной работы. 3. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным направлениям в учреждении. 4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий. 5. Развитие партнёрских связей и сетевого взаимодействия.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на городском уровне.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности. 4. Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5. Обновление содержания общеразвивающих программ, и разработка новых по востребованным направлениям. 6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания. 7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам. 8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д. 9. Поиск новых партнёрских связей. 10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 11. Открытые воспитательные мероприятия. 12. Дни открытых дверей.
III этап: диагностико-результативный.	
Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива. 5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.
План реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2. Анализ воспитательной эффективности программы. 3. Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания. 5. Проектирование ведущих направлений в воспитательной программе нового периода.

Возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 4 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 4 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности.	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самостоятельности», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела)

Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты**:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Центра.
3. Рост результативности достижений и успехов детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
10. Рост рейтинга Центра в социуме.

Критерии результативности воспитательной системы

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- самоактуализированность личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей;
- конкурентоспособность;
- сформированность коллектива;
- развитость креативных способностей;
- нравственная воспитанность;
- сформированность потребности в ЗОЖ;
- репутация образовательного учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

- *ребёнка*: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;

- *педагога*: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;

- *родителей*: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.

- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

- Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса.

- Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.

- Результативность участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.

- Комфортность и защищённость каждого учащегося.

- Результативность воспитательной работы на городском, региональном и республиканском, всероссийском уровнях (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).

- Репутация учреждения.

Оценка эффективности:

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности учащихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития учащихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие учащихся в традиционных мероприятиях Центра, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка – отзывы учащихся, их родителей, педагогов, общественности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность учащегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

1. Антикоррупционная деятельность

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на

уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). Задача образования заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Цель: Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся студий и объединений. Воспитывать у учащихся ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Направления деятельности:

- выделить основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения, обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Ожидаемый результат:

- формирование знаний о коррупции, ее исторических корнях и формах, особенностях проявления и негативных, разрушающих последствиях в различных сферах жизнедеятельности государства, общества, человека;
- формирование необходимых для правомерного поведения, компетенций: умений распознавать коррупцию как социально-юридическое явление, навыков критического анализа и личностной оценки материалов, связанных с явлениями коррупции и борьбы с коррупцией в социальной практике, в деятельности государственных и общественных организаций;
- формирование психоэмоционального неприятия неправомерного, в том числе коррупционного поведения;

- стимулирование мотивации к поведению, соответствующему нравственно-правовым нормам.

2. Правовое воспитание

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у учащихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди учащихся.

Задачи:

- ознакомить учащихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
- способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
- воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
- воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
- развитие правового самосознания;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

- воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни студий и объединений;
- формирование правового сознания.
- получить знания о личной ответственности за антиобщественные деяния;
- уметь различать хорошие и плохие поступки;

3. Профилактика терроризма и экстремизма

Цель: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности через систему дополнительного образования;

- укрепление толерантного сознания учащихся и профилактика среди них экстремистских проявлений;
- достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- недопущение среди учащихся агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.

Ожидаемые результаты:

- недопущение террористических и экстремистских проявлений;
- вовлечение в организацию деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма учащихся, родителей и педагогов;
- повышение правовой грамотности учащихся.

4. Здоровый образ жизни

Ведение здорового образа жизни не сводится лишь к занятиям физкультурой и спортом и отсутствию вредных привычек. Сюда относится и «сбалансированное питание, забота о своем здоровье, профилактика стрессов, оптимальное сочетание режимов труда и отдыха, отказ от вредных привычек, контроль нездорового поведения (агрессии, насилия и др.)». Все это имеет профилактическую направленность в деле сохранения и укрепления здоровья человека.

Цель: содействие всем участникам образовательного процесса по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи:**

- формирование знаний и умений о способах укрепления здоровья и навыках здорового образа жизни;
- содействие формированию умений и навыков сознательно, вариативно, творчески использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, пополняя свой жизненный опыт;

- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- у педагогов - мотивации к валеологизации учебно-воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья;
- у родителей - мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесобесечения;
- мониторинг отслеживания состояния здоровья учащихся.

5. Экологическое воспитание

В эпоху глобальных перемен в экологии в худшую сторону, наиболее значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции. Лучший пропагандист природы - сама природа. И чем ближе к ней будут дети, тем глубже они поймут её, станут духовно богаче.

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявление заботы о братьях наших меньших;
- способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Направления деятельности:

- исследовательская деятельность (разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем сохранения природы, улучшение экологического состояния места проживания);
- творческая деятельность (конкурсы, выставки, Дни природы,

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России и Татарстана, нормах экологической этики;

- опыт участия в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости её сохранения.
- настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего учреждения. Центр детско-юношеского творчества может и должен целенаправленно включать своих учащихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание её выразить, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Цель: Формирование личности учащегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Задачи:

- ориентирование учащихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале;
- формирование личности на высоких исторических примерах;
- проявление гражданской позиции в различных ситуациях, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направления деятельности:

- изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины;
- участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
- посещение мест, связанных с памятью поколений;

- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции
- детей;
- организация и проведение тематических викторин, часов общения, бесед по данной тематике.

Ожидаемый результат:

- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
- Высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства;
- Формирование профессионально-нравственных качеств гражданина.
- Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.
- Проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия.
- Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса.

5. Национально-региональное направление

Цель: формирование культурно-ценностных ориентаций личности учащегося, составляющих основу его духовной культуры, содействие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, основанной на общении, изучении истории и культурных ценностей Республики Татарстан, практическом участии в сохранении народных ремесел, обычаев, традиций.

Задачи:

- Способствовать получению и расширению знаний учащихся о культуре, культуре Татарстана и культуре родного края как её составной части.
- Воспитывать у учащихся нравственно-эстетические качества.
- Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к татарской культуре и ответственности за будущее родного края и Республики Татарстан.
- Формировать потребность в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
- Способствовать получению и расширению художественных, исторических, экологических, правовых знаний, учащихся о родном крае.
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Татарстан.

Направления деятельности:

- Изучение культурного наследия Альметьевского района, Республики Татарстан.
- Приобщение учащихся к творчеству через участие в конкурсах, выставках, фестивалях, социально-значимую деятельность.

- Проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию национальных, российских культурных и нравственных ценностей.

Ожидаемый результат:

Творческая Личность со сформированными культурноценностными ориентациями, составляющими основу духовной культуры.

6. Профессиональная ориентация учащихся

Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение всей жизни. Трудовая подготовка, воспитание трудового качества человека - это воспитание его будущего жизненного уровня, его благосостояния.

Цель: формирование профессионального самоопределения, привитие обучающимся интереса к трудовой деятельности.

Задачи:

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
- формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
- воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Направления деятельности:

- творческая деятельность учащихся;
- учебно-опытническая и исследовательская работа;
- изучение традиций, культуры своего народа и участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- встречи с представителями разных профессий, профориентационная работа.

Ожидаемые результаты:

- осознание роли знаний и труда в жизни человека;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Цель: создать условия для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- распространять среди педагогов передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- поддерживать у родителей учащихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
- укреплять взаимодействие между МБУ ДО «ЦДЮТ» и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления деятельности:

Работа с учащимися:

- беседы на занятиях;
- участие в мероприятиях посвященных по профилактике ДДТТ;
- помощь в подготовке к городским, районным и республиканским мероприятиям по БДД;

Работа с педагогическим коллективом:

- выступления на методсоветах, ШПМ и совещаниях с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и республики;
- совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
- обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре.

Работа с родителями:

- выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации для родителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

- тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности;

8. Совместные занятия с родителями

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Центр детско-юношеского творчества должен помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

Цель: развитие и упрочение связей семьи и Центра как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Задачи:

- Повышение статуса семьи в современном обществе.
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости,
- заботливости, самопожертвования т. д.
- Создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- Активизация творческого потенциала семьи.
- Популяризация семейного досуга.
- Сохранение семейных традиций.

Направления деятельности:

- Диагностика потребностей родителей в воспитании детей;
- Практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей;
- Привлечение родителей к деятельности учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность;
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Ожидаемый результат:

- удовлетворённость родителей созданными условиями для творческого развития личности ребёнка и его достижениями;
- активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

При определении перспектив развития образовательной системы Центра на 2022-2025 гг. опирались на современные нормативно-правовые документы, принятые к моменту разработки Программы.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Намеченная стратегия развития позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МБУ ДО «ЦДЮТ»;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям города Альметьевск, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования;
- создание объединений для взрослого населения города.

Основными показателями эффективности развития МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, нормативно-правовым документам в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан;
- разработка и реализация Центром дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, в том числе и отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- стабильно высокие показатели качества предоставляемых образовательных услуг.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать,

проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательно-воспитательного процесса.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей. Для решения этой проблемы необходимо обеспечение разнообразия дополнительных общеобразовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги.

Современная модель педагога предполагает развитие у него профессиональной компетентности, творчества, духовно-нравственных и гуманных качеств. Поэтому стоит проблема постоянного повышения квалификации педагогических кадров через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях различного уровня.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На основе проведённого анализа, результатов исследований, установлено, что базовыми ценностями коллектива при разработке Программы развития являются:

- ребёнок (его личность, его интересы и потребности);
- семья (как основа формирования и развития личности ребёнка);
- образованность (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности);
- культура взаимоотношений между людьми (как одна из важнейших составляющих здорового общества);
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников (как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования).

Миссия Центра – быть общедоступным образовательным, воспитательным и досуговым комплексом, развивающим инновационные направления деятельности.

Цель Программы развития – обеспечение динамики развития Центра, как открытой инновационной педагогической системы, обладающей высоким педагогическим и методическим потенциалом, создающей оптимальные условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, организации досуга.

Задачи Программы развития:

- Создать условия для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-ориентированном подходах.

- Разработать и реализовать специальную систему поддержки как сформировавшихся талантливых обучающихся, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечить развитие воспитывающего потенциала процесса дополнительного образования, единства и взаимосвязи процессов обучения, воспитания и социализации; закреплению инициатив в детско-подростковой среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.

- Создать психолого-педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

- Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов аудитории потребителей образовательных услуг.

- Расширить спектр образовательных услуг для взрослого населения города.

- Обеспечить развитие договорных отношений: с потребителями образовательных услуг, социальными партнерами, с исполнительными органами власти.

- Создать условия для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса.

Исходя из особенностей программы развития, предполагается следующая примерная «модель выпускника»: носитель определенной суммы знаний, умений и навыков в соответствии с базовым компонентом выбранной образовательной программы на данном завершённом уровне обучения; личность, имеющая концепцию собственного «я», положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений. Формулируя образ выпускника Центра детско-юношеского творчества, можно утверждать, что любой выпускник будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, так как благодаря свободе выбора, он учится делать осознанный выбор на основе собственных интересов, получает возможность профессионального самоопределения на основе личного практического опыта начальной профессиональной деятельности.

Образовательную среду будущего Центра можно охарактеризовать, как свободную, комфортную, доброжелательную, многообразную, развивающую, воспитывающую, располагающую к общению. Необходимо совершенствовать связь между объединениями, с целью осуществления преемственности в дополнительном образовании.

Педагогический коллектив осознаёт свою личную ответственность и свою значимость в воспитании детей, является исследователем своей деятельности: умеет анализировать и прогнозировать свои результаты, обосновывать избираемые технологии и методики, способен обобщать свой опыт работы, программировать последующую деятельность.

По отношению к педагогическому коллективу необходимо: предоставить педагогам возможность свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов; содействовать введению авторских инноваций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса; оказывать помощь в совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации и образования педагогического коллектива; разработать систему современной организационной культуры, обеспечивающей благоприятную атмосферу творческого сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей. Для выполнения поставленных задач педагогический коллектив должен быть сплочённым коллективом профессионалов-единомышленников, способных коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учреждения.

Система управления будущего должна быть программно-целевой, гибкой, способной претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности МБУ ДО «ЦДЮТ».

Определены основные направления деятельности, где необходимо произвести преобразования:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- систематизация методической работы, создание научных основ программирования и апробации новых дополнительных и авторских образовательных программ, разработок, совершенствование учебно-методических комплектов к ним;

- обеспечение переориентации методической работы на формирование профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога;

- обновление содержания образования через использование эффективных инновационных педагогических технологий;

- предоставление педагогическим работникам и администрации необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования детей, о программах, педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания.

2. Психолого-педагогическое обеспечение.

Диагностика творческого потенциала учащихся и педагогов с целью прогнозирования дальнейшего развития. Изучение социального заказа. Сопровождение формирования личности учащихся, его социализации и

профессионального самоопределения, развития ценностных представлений, самостоятельности и ответственности.

3. Организационно-технологическое обеспечение.

Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе оптимизация штатного расписания. Организация учрежденческой системы повышения квалификации по освоению новых образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки). Коррекция и апробация обновления системы управления и контроля в Центре.

Педагог занимает ключевую позицию в работе Центра - от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих задач в образовательно-воспитательной деятельности. Обучение педагогических кадров (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, освоение новых технологий) – приоритетная задача администрации МБУ ДО «ЦДЮТ». Немаловажная задача - привлечение молодых талантливых людей к педагогической деятельности. Система материальной поддержки – это создание механизма оплаты труда, который позволит стимулировать лучших педагогов вне зависимости от стажа их работы, а значит привлекать в Центр молодых специалистов.

4. Материально-техническое обеспечение.

Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в объединениях Центра детско-юношеского творчества.

При этом нужно отметить то, что в кабинетах давно не было замены ученической мебели при износе 90% (нехватка материальных средств). Также стоит проблема отсутствия компьютерной техники для использования в образовательном процессе.

Назрела необходимость в ремонте санузлов, зрительного зала, учебных кабинетов, замене покрытия полов в коридоре на третьем этаже.

В современных социально-экономических условиях определяются пути, способствующие развитию учреждения:

1. Повышение доступности дополнительного образования для различных категорий населения.
2. Оптимизация системы интеграции общего и дополнительного образования.
3. Приоритет воспитательной работы и особое внимание к использованию здоровье берегающих технологий.
4. Проектная деятельность обучающихся.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Развитие платных образовательных услуг.
7. Расширение деятельности по предшкольной подготовке дошкольников.
8. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий.

Реализация концепции позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.
5. Модернизировать систему управления МБУ ДО «ЦДЮТ».
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усовершенствовать календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, детей и подростков.
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Центра.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать уровень квалификации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования, способствовать мотивированию педагогов к повышению квалификационной категории.
2. Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами Центра к 2025 году.
3. Обеспечить участие педагогов МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В образовательной деятельности:

- повышение качества образования;
- создание новых образовательных программ, комплекса методических материалов, обеспечивающих эффективную работу по развитию детей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых, обновление нормативно-правовой базы;
- увеличение доли приносящей доход деятельности;
- расширение спектра платных образовательных услуг для детей и взрослых, осуществление мероприятий по эффективному использованию площадей в первой половине дня: организация образовательной и досуговой деятельности для взрослых и детей дошкольного возраста;
- создание единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения района, учреждения культуры, и родительскую общественность.
- оптимизация образовательного процесса платных услуг;
- увеличение количества детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней;
- увеличение доли победителей конкурсов международного, всероссийского и городского уровней;

В развитии материально-технической базы:

- оснащение центра необходимыми техническими средствами обучения (в т. ч. компьютерными системами и интерактивными досками, музыкальными инструментами).

В развитии кадрового потенциала:

- привлечение к работе в центре молодых специалистов;
- повышение уровня удовлетворенности результатами работы;
- реализация программ по профессиональному развитию педагогического коллектива, ориентированной на освоение современных педагогических технологий обучения и воспитания.

В расширении партнерских отношений:

- привлечение родителей (законных представителей) к различным формам активного взаимодействия с центром (через участие в решении текущих проблем, участие в общих мероприятиях и т.д.);
- увеличение количества творческих и просветительских мероприятий, проводимых центром на базе других образовательных, культурных, социальных учреждений города;

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

1. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития учреждения и о мерах по их осуществлению.

2. Отсутствие энергии и воли к изменениям у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.

3. Рост числа альтернативных услуг.

4. Недостаточная квалификация педагогов.

5. Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы.

6. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.

7. Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране, на рынке труда, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей учащихся.

8. Введение дистанционной формы обучения.

9. Демографический кризис.

10. Недостаточное удовлетворение запросов учащихся и их родителей.

К большинству рисков учреждение не может подготовиться заранее, но в состоянии частично компенсировать возможные потери в качестве обучения и воспитания учащихся.

ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых педагогических технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результативности;

- Создание новой системы управления учреждения;

- Создание оптимальных условий для организации и успешной реализации образовательных программ;

- Привлечение дополнительных источников финансирования

- Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося;

- Количество родителей, желающих обучать детей в Центре;

- Количество педагогов, занимающихся инновационной и научной деятельностью, имеющих публикации;

- Количество детей, родителей и жителей города и района, принявших участие в досуговых мероприятиях учреждения;

- Повышение мотивации работников к профессиональному росту (профессиональное образование, категория, профессиональные конкурсы);

- Сохранение и приумножение традиций

- Рост количества победителей, призеров и участников муниципального, регионального этапов Всероссийских конкурсов, конференций и образовательных проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня дополнительное образование детей выступает регионально действующей подсистемой образования, единым и целенаправленным процессом, позволяющим реализовать каждому ребенку личностное право на свободный выбор способов достижения цели образования и собственного жизненного определения.

Приоритетное направление воспитательной системы: становление и формирование гуманного, творческого, образованного, граждански активного, здорового духовно и физически, культурного, толерантного человека.

При организации образовательного процесса педагоги МБУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» опираются на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сферы деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания, развития.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики.

Центр детско-юношеского творчества – это образовательное учреждение, в котором каждый ребенок может найти занятие по душе, раскрыть свои таланты и способности. В Центре предоставляются стартовые возможности каждому ребенку, оказывается особое внимание и поддержка одаренным и талантливым детям, поднимается их индивидуальное развитие на качественно новый уровень.

Занятия в коллективах Центра обеспечивают творческую и социальную самореализацию личности ребенка, способствуют профессиональной ориентации и адаптации подростков. Для многих увлечение, найденное в стенах Центра, становится делом всей жизни.